**Семінар**

 **« Інклюзивна освіта в ЗДО. Взаємодія вихователя та асистента вихователя у супроводі дітей з особливими освітніми потребами»**

**Мета: Підвищення рівня психологічної компетентності педагогів, формування та закріплення навичок поєднання теоретичних знань та практичних вмінь в діяльності асистента вихователя та вихователя.**



 **Хід проведення семінару:**

**1. Вправа «Компліменти»**

*Обмін компліментами проходить у формі діалогу. Педагоги стають у коло та беруться за руки. Потрібно не тільки отримати комплімент, ай погодитися з ним, сказати ще один комплімент собі і обов’язково «повернути» колезі. Наприклад:*

- Катю, ти така чуйна людина!

- Так, це правда! А ще я добра. А ти, Олю, надзвичайно товариська.

****

**2. Вправа «Обери собі команду»**

*Роздати кожному по одній наклейці. Це можуть бути зірочки, сонечка, квадрати чи кола. Головне, щоб усі вони були різних кольорів. Наклейку потрібно наліпити на светр.*

**Завдання** – за 2 хвилини без слів згуртуватися в команди. Команди учасники формують на свій розсуд. Це може бути за критерієм форми чи кольору.

*Обговорити з учасниками. Чому ви обрали саме цих колег, щоб об’єднатися в команду? Чи в світі взагалі* бувають *однакові люди?*

****

**3. Вправа «Придумай історію»**

*Тепер  ми  спробуємо  заглибитись  в  емоційний  світ  дітей  з  особливими  потребами.  Як  їм*

*живеться  у  колі  здорових?*

**Завдання** - кожна команда створює коротеньку казку про **сонечко**. Це повинна бути історія, яка відтворює **прийняття.**

Ми знаємо про те, що на сучасному етапі потре­бують змін підходи до роботи з дітьми з осо­бливостями розвитку. Необхідним є формуван­ня потреби та бажання приймати дитину з особливими освітніми потребами, прагнути до вибудови індивідуальної тра­єкторії розвитку такої дитини, забезпечити супровід, ситуацію успіху, надавати консультаційну допомогу і підтрим­ку батькам вихованця.

 

**4. Вправа «Три спільні речі»**

*Запропонувати учасникам об’єднатися в пари. Потрібно буде вести обговорення заданої теми.*

**Завдання** – обговорити з колегою тему «Моя робота» «Мої вихідні» та знайти, що є спільним для обох. Таких речей має бути принаймні три.

Пошук спільного є базою для формування толерантного ставлення до інших. Така навичка дає змогу не ігнорувати та не бути агресивним до тих, хто відрізняється.

****

**5. Вправа «Труднощі»**

*Об’єднатися у дві команди. Кожній команді дати аркуш паперу та олівці чи фломастери.*

**Завдання груп** – намалювати дитину на інвалідному візку, подумати, з якими труднощами вона може зіткнутися перебуваючи у садочку в групі та на вулиці. Перерахувати їх.

*Обговорення:* Що ви відчували під час виконання завдання?

Дитині з особливими освітніми потребами, напевно, також важливо бути поруч із тими, хто розуміє й підтри­мує її. Сподіваюсь, що кожен із вас зможе стати цією людиною, як­що ви побажаєте цього самі!

 

**6. Ролік про стими. Обговорення.**

**Що таке стими?**

Стими бувають у кожного. Хтось торкаєтья волосся, коли розмовляє з друзями. Хтось кусає нігті, коли нервує. Може бути, ви штовхаєте ногою стіл, коли думаєте. Стими є в аутистів! Тож, не заважайте та не звертайте увагу на деякі такі рухи - вони дозволяють зосередитися та відволіктися від подразників

Розкажіть які стими ви вже помітили у діток з ООП, які відвідують ваші групи.

[*https://fb.watch/3fArm97jNe/*](https://fb.watch/3fArm97jNe/)

**7. Перегляд відео «Особлива дитина в суспільстві»**

**8. Рефлексія**

• Що нового ви дізналися на семінарі?

• Чи виправдалися ваші очікування?

**Ведуча.** Шановні колеги! Дякую вам за плідну роботу. Наприкінці пропоную кожному з вас написати на кольорових долоньках ваші враження від сьогоднішнього заходу та приклеїти долоньки до нашого сонечка.

 